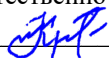


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**МКУ "Отдел образования исполнительного комитета Дрожжановского**  
**муниципального района РТ"**  
**МБОУ "Убеевская СОШ им. Дементьева П.В.»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
естественно-научного цикла

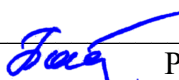


Краснова И.А.

Протокол №1  
от « » августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МС школы

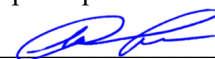


Р.З.Басырова

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы



Молгачев С.А.

Приказ № 84 о/д  
от «29» августа 2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 797E6900DFB1F98C419D349A91E851AD  
Владелец: Молгачев Сергей Агафонович  
Действителен с 02.09.2024 до 02.12.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 6072265)

**Элективного курса  
«Семьеведение»**

**для 11 класса образовательных организаций**

Убей 2024

## Элективный курс для учащихся 11 класса «Семьеведение» (34 часа)

### Краткая характеристика элективного курса

#### Актуальность курса

Программа по дисциплине «Семьеведение» и учебно–методическое пособие по элективному курсу «Семьеведение» подготовлены на кафедре истории, искусствоведения и музееведения ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств».

Учебно-методическое пособие по элективному курсу «Семьеведение» рекомендовано учёным советом Казанского государственного университета культуры и искусств.

Элективный курс «Семьеведение» рассматривает вопросы социальной значимости институтов брака и семьи в современном российском обществе, репродуктивного и воспитательного потенциала семьи полной, находящейся в официальном браке, с детьми, благополучной, отвечающей стратегии сохранения стабильности и динамичного развития современного социума.

Материалы курса помогают учащимся понять социальную миссию семьи – быть посредником между индивидом и обществом; основные типы семейных отношений - супружеские, родительские и родственные; увидеть исключительную роль в поддержании общественного порядка и существующего мироустройства семьи традиционной, модель которой развивалась столетиями и обеспечивала сохранение общественной структуры в её полноте и многообразии.

Элективный курс «Семьеведение» имеет междисциплинарный характер, позволяет углубить имеющиеся у учащихся старших классов знания по истории, обществознанию и литературе, психологии, педагогике, биологии и охране безопасности жизнедеятельности, физической культуре и социальному проектированию. Обучаясь основам семейной жизни, старшеклассники получают возможность сознательно сконструировать предполагаемую модель брака и в дальнейшем собственной будущей семьи с учётом интересов как индивидуальных, так и общественных.

#### Цель и задачи курса

**Цель элективного курса** – сформировать у учащихся старших классов средней общеобразовательной школы – слушателей дисциплины систему социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации; систематизировать имеющиеся знания о сущности брачных и семейных отношений и углубить их за счёт привлечения дополнительного материала философского, гендерного, социологического, демографического, юридического, психологического характера.

#### Задачи дисциплины:

- рассмотреть социальную природу брака и семьи, их социальные функции и структуры;
- изучить социально-демографическую ситуацию в российском обществе;
- выявить мотивы безбрачия, бездетности и малодетности в современной российской семье;
- проанализировать юридические, экономические, гендерные основания функционирования современной семьи;
- выявить типы семейного воспитания, соотнести их с существующими моделями семьи по детности (малодетной, среднететной, многодетной);
- исследовать основные психологические особенности супружеских и родительско-детских отношений в семье.

#### Общая характеристика элективного курса

Семья – первичный и основной социальный институт, посредник между человеком и государством, транслятор фундаментальных, общечеловеческих, национальных ценностей от поколения к поколению. В семье заключен мощный потенциал воздействия на такие процессы, как обучение и воспитание подрастающего поколения, развитие национальной культуры и языка, формирование целостной личности, демографические изменения, здоровье общества (физическое, психическое и нравственное), становление гражданских отношений.

Семьеведение формирует ряд базовых навыков, или, говоря современным языком, компетенций. В их числе – умение определить социальные факторы, благоприятно и неблагоприятно влияющие на брачную пару, семейное единство; умение интегрировать социальные функции семьи в единое целое и определить

свое отношение к ним; представление о системе взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, родственниками внутри семейной общности; понимание собственных ролей и обязанностей в семье как мужчины и женщины, мужа и жены, отца и матери, хозяина и хозяйки дома, семейного лидера или ведомого члена семьи; выработка жизнеохранительных поведенческих стратегий для себя и членов своей семьи; признание ценностей традиционной семьи, материнства, отцовства, детства. Каждая из этих компетенций служит сохранению устойчивости конкретной семьи как социальной группы и. и в конечном итоге, института семьи как такового.

Обучаясь семьеведению, старшекласники смогут более осознанно и рационально оценить ситуацию в своей собственной семье, определить свою долю ответственности за семейное благополучие.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Введение в предмет.**

Демографическое состояние в России, в Республике Татарстан. Статистика браков и разводов.

### **Тема 2. Брак как основа семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи**

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности. Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи. Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

### **Тема 3. Семья в современном обществе: тенденции развития**

Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи. Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи. (Тестирование) Детско-родительские отношения. Семья – роль и значение в формировании личности. Тест опросник родительского отношения (РО). (Тестирование) Социальная установка по отношению к детям

### **Тема 4. Педагогика семейных отношений 4 часа.**

Семья как школа любви. Нравственность и любовь. Отношения, взаимоотношения как порождающие чувство. Развитие любви в семье. Развитие любви в семье. Детство, любовь братьев и сестёр. Права и обязанности родителей по отношению друг другу. Родительские права и обязанности. Защита родительских прав. Лишение и ограничение родительских прав. Обязанности родителей и других членов семьи по

содержанию детей. Права и обязанности детей в семье. Обязанности детей по содержанию родителей и забота о них.

### **Тема 5. Семейное право в России: XXI век**

Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по установлению происхождения детей. Добровольное пр обязательствам. изнание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

### **Тема 6. Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе**

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций. Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной. Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства. Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях.

### **Тема 7. Проблемы родительства в депопулирующей России**

Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях. Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье. Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности. Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднететность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями. (Тестирование) Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия Родительские установки и реакции; нарушение воспитательного процесса в семье.

### **Тема 8. Воспитательный потенциал современной семьи**

Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда. Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция. Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции. Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.

(Тестирование) Межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений

Исследование межличностных отношений. Изучение социальной приспособленности.

## **Тема 9. Внебрачная семья. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Модели внебрачных союзов**

Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Групповой брак или жилые сообщества.

Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования.

Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.

Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения.

Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи.

Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними.

Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Критика концепции половых ролей и применение феминистской методологии к анализу родительства и супружества. Роль гендерного фактора в разводах.

Гендерные различия в отношении к семье и браку у молодежи.

## **Тема 10. Брак и семья с позиций иудаизма.**

Этнические группы евреев в России: расселение и численность. Иудаизм как традиционная религия евреев. Брак в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия. Мужчина без жены или женщина без мужа как неполноценные личности в еврейском обществе.

Обручение и свадьба иудеев. Супружество как семейная гармония. Детские браки в иудаизме и их аннулирование. Межнациональные браки в иудаизме, их законность и легализация.

Развод и права женщины при разводе. «Связанные» женщины.

## **Тема 11. Православие о браке и семье**

Брак и семья с позиций христианства: история и современность.

Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Первобытная свобода половых отношений в контексте христианской традиции. Первые ограничения и религиозные нормы.

Иудаизм и брак (ветхозаветная традиция). Римская империя и христианство: религиозная регламентация брака. Первые христиане и оформление семейных отношений в рамках внегосударственных традиций.

Формирование таинства брака. Ветхий и Новый завет о семье: изменение акцентов. Сопоставление монашества и семейной жизни: есть ли с христианской точки зрения предпочтения?

Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью: православие, католичество, протестантизм.

Современные православные семьи в России: проблемы и решения.

## **Тема 12. Буддистские основы брака и семьи.**

Буддизм в России: численность, места дислокации. Традиции монашества и семья. Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу. Любовь матери к детям как идеал для всех типов взаимоотношений.

Семейная этика в буддизме. Обязанности детей и родителей в буддистской семье.

Супружество в буддизме. Обязанности и права мужа и жены в буддистской семье. Буддизм о сексуальности

и супружеской неверности.

### **Тема 13. Брак и семья в исламе.**

Брак с точки зрения ислама. Условия брака согласно шариату, отличия различных школ мусульманского права. Расторжение брака.

Совершеннолетие (проблема определения), традиция и современное законодательство, историко-этнографические и регионально-географические различия.

Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям, особый статус матери. Опекунство и приемные дети.

Полигамия: потенциальная дозволенность и реальное функционирование.

Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.

Межконфессиональные браки.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 11 класса. Занятия проводятся на базе школы.

Программа курса «Семьеведение» рассчитана на 1 год из расчета 34 часа в год, 1 час в неделю.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

ученик научится:

- понимать значения семьи в жизни человека, нравственная культура;
- информировать обучающихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни;
- оценивать ситуации на основе общечеловеческих ценностей, делать свой выбор;

ученик получит возможность научиться:

- ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- первичному самоопределению в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловой ориентации;
- положительному образу семьи, родительства (отцовства и материнства),
- умению слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

Метапредметные результаты:

### **Познавательные :**

Обучающиеся научатся:

- находить подтекстовую информацию, анализировать, обобщать;
- защищать свой проект, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания;
- работать с информацией, владеть смысловым чтением, выделять главную мысль;
- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;
- отвечать на вопросы товарищей по классу, задавать вопросы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.

### **Регулятивные:**

Обучающиеся научатся:

- определять цель выполнения заданий курса;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- составлять план выполнения заданий э курса;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  участвовать в диалоге на занятии.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- умению организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

### **Коммуникативные.**

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог.
- эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- формулировать и аргументировать своё мнение;
- корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- слышать, слушать и понимать окружающих, выполнять совместную деятельность.

### **Предметные результаты:**

ученик научится:

- выделять основные этапы динамики семейных отношений типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- определять основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- механизмам влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка; - приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.
- перечислять правила совместной жизни в семье;

ученик получит возможность научиться:

- характеризовать социальные институты семьи и брака;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
- экономическим особенностям ведения домохозяйства;
- выделять гендерные аспекты семейных ролей и статусов;
- определять особенность положения первого ребёнка и последующих детей в семье;

## **Календарно-тематический план**

### **11 класс**

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Форма проведения	Дата	
				план	факт
<b>Тема 1. Введение в предмет «Семьеведение»</b>					
1	Введение предмет	Демографическое состояние в России, в Республике Татарстан. Статистика браков и разводов.	лекция		2.09
<b>Тема 2 Брак как основа семьи – теория 3 часа; практика 2 часа</b>					


2	Брак как основа семьи.	Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.	Лекция		9.9	
3	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи.	Гендерные различия в отношениях к браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.	Лекция		16.09	
4	Типы семьи.	Типология семейных структур по критериям.	Лекция		23.09	
5	Влияние наркотиков на семейные отношения		Практика: учебный фильм		30.09	
6	Написание эссе	Темы: 1 Брак и семья: общее и различное 2 Гендерные стереотипы и их влияние на семейные отношения 3 перспективы отношений полов в будущем	Самостоятельная работа		7.10	
<b>Тема 3. Семья в современном обществе – теория 5 часов; практика 2 часа</b>						
7	Семья в современном обществе: тенденции развития	Понятие семьи. Понятие традиционной и современной семьи	Лекция		14.10	
8	Семья как социальный институт и малая группа	Социальные и асоциальные модели семьи.	Лекция		21.10	
9	<b>Практика:</b> написание эссе	1 что такое семья? 2 как взаимосвязаны индивид, семья и общество? 3 является семьей пара молодоженов?	Самостоятельная работа		11.11	
10	Формы и модели семьи	Типология семейных структур по критериям.	Лекция		18.11	
11	Детско-родительские отношения	Семья – роль и значение в формировании личности	Тестирование		25.11	
12	Функции современной семьи	Ориентационная и репродуктивная семьи.	Лекция		2.12	
13	Написание эссе	Тема: главные и «неглавные» функции семьи для мужчин и женщин в современной России	Самостоятельная работа		9.12	
<b>Тема 5. Семейное право в России : XXI век – теория 4 часа: практика 1 час</b>						
14	Семейные отношения как предмет правового регулирования.	Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере.	Лекция		16.12	
15	Порядок заключения и	Законный режим имущества супругов.	Лекция		23.12	



	расторжения брака.	Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.				
16	Установление происхождения детей.	Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов	Лекция			13.01
17	Усыновление (удочерение) и его отмена.	Опека и попечительство. Приёмная семья.	Лекция			20.01
18	Решение ситуативных задач	Темы: 1 Личные права и обязанности супругов. 2 Родительское право на воспитание своих детей 3.Ребёнок в приёмной семье.	Работа в группе			27.01
<b>Тема 6. Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе – теория 2 часа; практика 1 час</b>						
19	Социально – экономическое положение семьи в кризисном обществе.	Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье.	Лекция			3.02
20	Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека	Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства	лекция			10.02
21	Решение ситуативных задач	Темы: 1 Брачный рынок в современном городе 2 Женские роли в семье и домохозяйстве	Самостоятельная работа			17.02
<b>Тема 7. Проблемы родительства в депопулирующей России – теория 2 часа; практика 1 час</b>						
22	Демографическая ситуация в мире и в России.	Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.	Лекция			24.02
23	Отношение к детям в современной семье	Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация.	Тестирование			2.03
24	Решение ситуативных задач	Темы: 1 Рождаемость и репродуктивное поведение семьи 2 Рождение первенства	Работа в группе			9.03
<b>Тема 8. Воспитательный потенциал современной семьи – теория 2 часа; практика 1 часа</b>						
25	Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку	Семья как среда общения и воспитательная среда.	Лекция			16.03
26	Родительская позиция как основа семейного	Методы семейного воспитания. Факторы семейного воспитания.	Лекция			30.03

	воспитания.					
27	Межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений	Исследование межличностных отношений. Изучение социальной приспособленности.	Тестирование			6.04
<b>Тема 9. Внебрачная семья. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Модели внебрачных союзов – теория 3 часа; практика 1 час.</b>						
28	Внебрачная семья	Альтернативные формы брака и семьи. Групповой брак или жилые сообщества.	Лекция			13.04
29	Модели внебрачной семьи	Незарегистрированное сожителство, после развода, материнская семья, после овдовения. Оценка специфики внутрисемейных отношений, особенности семейной жизни.	Опрос			20.04
30	Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений	Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними.	Лекция			27.04
<b>Тема 10. Брак и семья с позиций иудаизма – теория 2 часа, практика 1 час.</b>						
31	Иудаизм как традиционная религия евреев.	Этнические группы в России, Сущность брака в иудаизме, отношение родителей и детей.	Лекция			4.05
32	Обручение и свадьба иудеев.	Супружество как семейная гармония. Детские браки в иудаизме и их аннулирование. Межнациональные браки в иудаизме, их законность и легализация.	Лекция			
33	Брак.Бракосочетание	Порядок оформления брака, бракосочетания. Статистика брака и разводов в районе.				11.05
34	Итоговый урок	Курс семействедения				18.05

Лист согласования к документу № 39 от 05.10.2024  
Инициатор согласования: Ханбикова А.Э  
Согласование инициировано: 04.10.2024 09:30

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Молгачев С.А.		 Подписано 04.10.2024 - 10:19	-